

ВЫПИСКА

из протокола педагогического совета № 4 от 31.03.2021 г.

Всего педагогов и специалистов: 10.

Присутствуют на совещании 10.

Отсутствуют по причине: нет

Приглашенные: нет (ф.и.о., должность)

Председательствовал: Серебрякова С.А., заведующий (ф.и.о., должность)

Секретарь совещания: Корганюк С.Л., воспитатель (ф.и.о., должность)

**Тема:** Применение дистанционных технологий при обучении детей дошкольного возраста

**Повестка:**

1. Принятие локального акта «Положение о внутреннем контроле»

2. Новые информационные технологии в дошкольном детстве.

Корганюк С.Л., воспитатель.

3. Основные направления и особенности применения ДОТ в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

Якимова Л.В., воспитатель.

4. Дидактические игры и наглядно-дидактические пособия по основам безопасности.

Перминова Н.В., воспитатель.

5. Семинар-практикум «Компьютерные дидактические игры как инструмент развития детей».

6. Разное; инструктаж по безопасности жизнедеятельности в весенний период, заведующий МБДОУ.

7. Решение педагогического совета.

За повестку дня и регламент работы проголосовали

единогласно

**Слушали:** по четвертому вопросу воспитателя высшей категории Перминову Н.В. Педагогам представлен проект «Картотека игровых ситуаций по ОБЖ».

В современном мире никто не застрахован ни от техногенных катастроф, ни от стихийных бедствий. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.

Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в опасных ситуациях.

**Опасность** – центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер.

Признаками, определяющими опасность, являются:

- Угроза для жизни;
- Возможность нанесения ущерба здоровью;
- Нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Выделяют ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека:

- Опасности дома;
- Опасности на дороге и улице;
- Опасности на природе;
- Опасности в общении с незнакомыми людьми.

Именно от информированности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

**Цель:**

Формирование у дошкольников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности, окружающих в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

- Сформировать у детей знания безопасного поведения в общении с незнакомыми людьми
- Сформировать у детей знания безопасного поведения в быту;

- Сформировать у детей знания безопасного поведения в природе;
- Сформировать у детей знания безопасного поведения на улице;
- Подобрать и систематизировать материал по безопасному образу жизни в работе с детьми дошкольного возраста;
- Привлечь родителей к организации работы с детьми в области безопасности;
- Организовать обогащение предметно-пространственной развивающей среды;
- Формировать у родителей и воспитанников представления об элементарных нормах и правилах безопасного поведения;
- Создать условия для творческой активности;
- Создать единое воспитательно-образовательное пространство на основе доверительных партнёрских отношений воспитателя и родителей.

Для достижения поставленной цели мною был осуществлен поиск новых форм работы и способов применения игровой технологии в дошкольном образовании на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, а также использованы нетрадиционные способы изготовления игр.

Игры позволяют познакомить детей с источниками опасности, мерами предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами, сформировать умения и навыки безопасного поведения.

В игре ребенку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов. Всё происходит легко, естественно, с удовольствием, а главное в ситуации повышенного интереса и радостного возбуждения.

Достаточно серьёзную проблему для детей дошкольного возраста представляет усвоение правил поведения в опасных ситуациях и мерах предосторожности в повседневной жизни. Наилучшее понимание и запоминание данных правил происходит именно в игровой деятельности.

#### **Требования к дидактическим играм по безопасности:**

1. Игры необходимо подбирать с учетом закономерностей развития детей и тех задач по формированию навыков безопасного поведения, которые решаются на данном возрастном этапе.
2. Игра должна давать ребенку возможность применять на практике уже полученные знания и стимулировать к усвоению новых.
3. Содержание игры не должно противоречить знаниям о безопасности, формируемым в процессе других видов деятельности.
4. Игровые действия должны производиться в соответствии с правилами и нормами поведения в опасных ситуациях.
5. Для того чтобы игра выступала эффективным средством образования дошкольника в направлении «Безопасность», необходимо проследить внутреннюю связь каждой игры с предыдущими и последующими играми. Это позволит прогнозировать, на какой имеющийся опыт ребенок будет опираться, какой новый шаг произойдет в его развитии.

#### **Роль дидактических игр в формировании культуры безопасного поведения:**

- через систему специальных заданий и упражнений организовать ситуацию, позволяющую знакомить детей с источниками опасности;
- научить различать потенциально опасные предметы;
- сформировать представления о мерах предосторожности и способах безопасного поведения;
- познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

#### **Преимущество использования дидактических игр, по сравнению с занятиями по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, как компонента ОБП в быту:**

- каждый ребенок максимально активен;
- имеется возможность дифференцированно осуществлять уточнение и систематизацию знаний детей (в зависимости от их личного уровня), поскольку игры можно проводить с подгруппой (от 2 до 8 человек) или индивидуально;
- имеется возможность поддержания устойчивого интереса дошкольников к данной деятельности и высокого эмоционального фона.

Многие дидактические игры подталкивают детей рационально самостоятельно использовать имеющиеся знания при решении мыслительных задач, находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы и обобщения.

#### **Существует традиционная классификация дидактических игр:**

- словесные,
- настольно печатные,
- игры-эксперименты,
- моделирование ситуаций.

- познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления;
- научить различать потенциально опасные предметы;
- сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, а также способах безопасного поведения;
- познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

При этом активно развивается внимание для своевременного предупреждения угрозы, а также бережное отношение к жизни и здоровью. Применение игровых атрибутов, наглядных средств (сюжетных и предметных картинок), поощрительных призов вызывает желание дошкольников играть, активизирует их психические процессы. Положительная оценка со стороны игрового персонажа и взрослых позволяет ребенку утвердиться в правильности понимания норм безопасного поведения.

К изготовлению дидактических пособий по безопасности необходимо привлечь детей и родителей. Это позволит:

- Воспитывать у детей бережное отношение к дидактическому материалу;
- Дополнительно прорабатывать знания о безопасности в процессе изготовления игр;
- Развивать мелкую моторику и эстетическое восприятие дошкольников;
- Укреплять единое образовательное пространство Детский сад – семья;
- Регулярно пополнять, улучшать и делать разнообразнее развивающую среду группы, используя подручные средства;
- Приучать дошкольников к понятию коллективного труда.

Совместное изготовление дидактического материала детьми с родителями.

В процессе совместного изготовления плакатов о правилах дорожного движения дети обсуждают с родителями ежедневный маршрут от дома до сада, места, часто посещаемые при прогулке и правила дорожного движения, которые необходимо соблюдать по пути.

Решили: Педагогам использовать методический материал для дидактических игр по ОБЖ в образовательной деятельности.

#### Решение педсовета:

- Педагогам в совместной образовательной деятельности с воспитанниками использовать методический материал для дидактических игр по ОБЖ.
- Педагогу Перминовой Н.В. подготовить для родителей буклеты-рекомендации по созданию и использованию дидактических игр по ОБЖ.
- Педагогам в работе неукоснительно соблюдать инструкции по безопасности жизнедеятельности и в весенний период.

Председатель педсовета

Секретарь



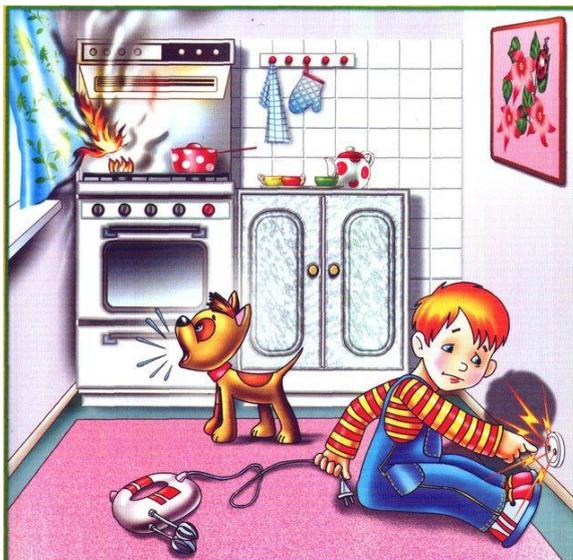
*(Handwritten signature)*

(Серебрякова С.А.)

(Корганюк С.Л.)



# Картотека игровых ситуаций по ОБЖ для старших дошкольников



## ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



**НЕЛЬЗЯ** ОТКРЫВАТЬ ДВЕРЬ  
НЕЗНАКОМЫМ ЛЮДЯМ



**НЕЛЬЗЯ** ЗАХОДИТЬ  
НА ЛЁД ВОДОЁМОВ



**НЕЛЬЗЯ** ХОДИТЬ  
С НЕЗНАКОМЫМИ ЛЮДЬМИ



**НЕЛЬЗЯ** СИДЕТЬ  
НА ПОДОКОННИКЕ



**ЕСЛИ** ПОТЕРЯЛСЯ, ОБРАТИТЬСЯ  
К ПОЛИЦЕЙСКОМУ



**НЕЛЬЗЯ** ПОДБИРАТЬ  
ЧУЖИЕ ВЕЩИ



**НЕЛЬЗЯ** ПОДХОДИТЬ  
БЛИЗКО К ФЕЙЕРВЕРКУ



**НЕЛЬЗЯ** ИГРАТЬ  
НА СТРОЙКЕ



# ИГРЫ СЕРИИ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»



## Карточка № 1

### «Подбери игрушку Танюшке»

**Цель:** закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

**Материал:**

- игровая карта с изображением девочки и «веселых» человечков;
- картинки с изображением различных предметов быта и игрушек.

**Ход игры:** воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых веселыми человечками, те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.

## Карточка № 2

### «Домик улитки»

**Цель:** обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; развивать охранительное самосознание; воспитывать чувство сотрудничества, закреплять навыки счета.

**Правило:** соблюдать очередность.

**Материал:**

- игровое поле с изображением улитки, внутри домика которой нарисованы различные предметы домашнего обихода; - фишки; - кубик.

**Ход игры.** Дети по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку на столько делений, сколько точек выпало на кубике. Каждый играющий рассказывает о картинке, на которой стоит его фишка: что изображено, правила обращения с этим предметом.

#### Карточка № 3

**«Раз, два, три, что может быть опасно - найди»**

**Цель:** закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.

**Правило:** не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

**Материал:** макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки).

**Ход игры.** Воспитатель, или Стобед, или ребенок отворачивается и считает до 3—5 (при необходимости до 10), а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

#### Карточка № 4

**«Что мы знаем о вещах?»**

**Цель:** расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.

**Материал:**

- четыре игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара;
- картинки с изображением различных бытовых предметов.

**Ход игры.** В игре принимают участие 4 ребенка, каждый из них берет себе по игровой карте с изображением «травмы». Воспитатель (в дальнейшем ребенок) является ведущим. Он поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картинку. При отборе ребенок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила обращения с ним.

#### Карточка № 5

**«Соедини по точкам»**

**Цель:** закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

**Материал:** листы с изображением контуров предметов (из точек).

**Задание:** соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет.

#### Карточка № 6

**«Убери на место»**

**Цель:** закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.

**Материал:** игровое поле с изображением кухни; картинки-предметы.

**Ход игры.** В коробке лежат картинки-предметы (изображением вниз). Каждый ребенок берет одну картинку и кладет ее на игровое поле — на место, объясняя свой выбор.

**Варианты.**

- На игровом поле «разбросаны» картинки-предметы. Дети по очереди раскладывают их на место.
- На макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире».
- То же в игровом уголке.

Карточка № 7

**«Так и не так»**

**Цель:** учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

**Материал:**

- 2 карточки — с красным и с зеленым кружком,
- картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.

**Правила:** под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни действий ребенка, под зеленую— неопасных (разрешенных).

**Варианты:**

- индивидуально с воспитателем,
- несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.

**Примерное содержание картинок:**

ребенок сидит, читает, смотрит телевизор, играет со спичками, стоит на подоконнике, пылесосит, включает телевизор в розетку, достает игрушку с верхней полки шкафа, бежит по мокрому полу, играет на балконе и т.п. по всем видам опасных ситуаций.

Карточка № 8

**«Сто бед»**

**Цель:** закреплять представления об опасных ситуациях, которые могут произойти дома, учить правилам безопасного поведения в быту; развивать память, внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

**Материал:**

картинки с изображением детей в опасной ситуации дома.

**Ход игры:**

Несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребенок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребенком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребенку.

Карточка № 9

**«Я Иголки не боюсь»**

**Цель:** закреплять умение безопасного обращения с иголкой; развивать мелкую моторику; воспитывать внимание, усидчивость.

**Материал:** иголки с нитками, прикрепленные к основанию коробки; пуговицы.

**Задания:**

- собрать «пирамиду» из пуговиц, нанизывая их на иголку с ниткой;
- собрать «бусы», продевая иголку с ниткой в обе дырочки пуговиц.

Карточка № 10

**«Мы - спасатели»**

**Цель:** закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

**Материал:**

- игровая карта с тремя пустыми окошками (одно сверху, два — внизу);
- картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях;
- набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

**Ход игры.** На игровую карту воспитатель кладет картинку с изображением опасной ситуации. Ребенок рассматривает ее и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их.



## ИГРЫ СЕРИИ

### «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

#### Карточка № 1

#### «Если возник пожар»

##### **Цель.**

Знакомить детей с правилами безопасного обращения с огнем.

Закрепить знание номера телефона экстренной пожарной службы.

##### **Ход игры**

Дети становятся в круг. В центре - воспитатель с воздушным шаром в руке. Он произносит стихотворные строки и, не договаривая последнего слова, передает шар одному из детей. Ребенок быстро досказывает строку и передает шар другому и т.д. Если ребенок отвечает неправильно, он выбывает из игры, а шар переходит к педагогу.

##### **Воспитатель.**

Этот шар в руках недаром.

Если раньше был пожар,

Ввысь взмывал сигнальный шар –

Звал пожарных в бой с пожаром.

Где с огнем беспечны люди,

Где взвьется в небо шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой, безжалостный ...,

(передает ребенку воздушный шар)

**Ребенок.** Пожар. (Передает шар другому.)

##### **Воспитатель.**

Раз, два, три, четыре

у кого пожар ...?

Пламя прыгнуло в траву.

Кто у дома жег ...?

**Ребенок.** Листву. (Передает шар.)

**Воспитатель.**

Дым увидел - не зевай и пожарных

**Ребенок.** В квартире. (Передает шар.)

**Воспитатель.**

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил ...?

**Ребенок.** Утюг (Передает шар.)

**Воспитатель.**

Красный отблеск пробегает

Кто со спичками ...?

**Ребенок.** Играет. (Передает шар.)

**Воспитатель.**

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над ...?

**Ребенок.** Газом. (Передает шар.)

**Воспитатель.**

...

**Ребенок.** Вызывай. (Передает шар )

**Воспитатель.** Помни каждый гражданин этот номер - ...!

**Ребенок.** Ноль один.

#### Карточка № 2

##### «Назови причины пожара»

###### **Цель.**

Формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.

###### **Ход игры.**

Из предложенных воспитателем сюжетных картинок (дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.

#### Карточка № 3

##### «Выбери нужное»

###### **Цель.**

Формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.

###### **Ход игры.**

Ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель, ведро с водой, телевизор, телефон, ящик с песком, электро-розетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

#### Карточка № 4

##### «Сложи картинку»

###### **Цель.**

Закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.

###### **Ход игры.**

Ребёнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре.

Карточка № 5

**«Хорошо – плохо»**

**Цель.**

Формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

**Ход игры.**

Ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа ит.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.

Карточка № 6

**«Огнеопасные предметы»**

**Цель.**

Научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.

**Игровая задача:** Объяснить, почему выбрали именно эти предметы.

**Игровые действия:** разложить карточки на две группы.

**Вариант игры.**

Детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

Карточка № 7

**«Какие из перечисленных действий могут привести к пожару»**

**Цель.**

Закрепить знания детей о пожароопасных предметах и действиях, которые могут привести к возникновению пожара.

- рисование,
- чтение,
- поджигание бумаги,
- пение,
- игра с зажигалкой,
- изготовление поделок,
- прыгание через скакалку,
- поджигание сухой травы и листьев.
- пение хором,
- баловство со спичками,
- игра в снежки,
- зажигание бенгальских огней возле ёлки,
- мытьё посуды,
- умывание,
- игра с зажигалкой,
- игра в мяч.
- лепка из пластилина,
- забыли выключить утюг,
- мытьё рук,
- танцы,
- полив цветов,
- поджигание тополиного пуха,
- чистка ковра,
- игра с увеличительным стеклом под солнечными лучами,
- забивание гвоздей,
- лепка,
- неисправный шнур у гирлянды,
- купание,
- игра с котёнком,
- перегрев телевизора,
- рассматривание книг, вблизи, зажженной газовой плитой,
- мытьё рук

### Карточка № 8

#### «Опасно - не опасно»

##### Цель.

Развивать умение быстро ориентироваться в заданной ситуации, оценивать поступки людей с опасной и безопасной позиции. Развивать внимание, память, мышление. Закрепить правила противопожарной безопасности. Воспитывать осторожность в обращении с огнём, электроприборами.

**Материал:** Сигнальные флажки красного цвета.

**Правила:** Ведущий проговаривает ситуацию, если она опасна, то дети поднимают сигнальные флажки. Кто ошибается 3 раза, тот выходит из игры.

##### Ход игры.

1. Мама готовит обед на газовой плите.
2. Коля разжигает костёр.
3. Катя взяла для игры спички.
4. Коля вместе с папой разжигает костёр.
5. Мама сушит бельё над газовой плитой.
6. Брат оставил включенный утюг.
7. Бабушка пошла в магазин и не отключила обогреватель.
8. Коля взял отвёртку и хочет сам починить розетку.
9. Электрик чинит провода.
10. Загорелась штора, Катя спряталась в шкаф.
11. Семья смотрит телевизор.
12. Дети поджигают сухую траву в лесу.
13. Девочки прыгают через костёр.
14. Папа вкручивает лампочку.
15. Бабушка стирает бельё на стиральной машине.
16. Уходя из дома, Ваня погасил свет.
17. В квартире Оли запахло дымом, она позвонила по телефону «03» в пожарную охрану.

### Карточка № 9

#### «Выбери пожароопасные предметы»

##### Цель.

Упражнять в умении делать самостоятельный выбор, определяя скрытую в предметах опасность. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь.

**Материал:** Карточки с предметными картинками пожароопасными и нет, два разноса.

**Правила:** Соревнуются двое детей, либо две команды. Дети раскладывают пожароопасные предметы на две группы: на один разнос - пожароопасные, на другой - не пожароопасные. Кто первый выполнил задание, тот и победил.

##### Ход игры.

Ребята из младшей группа просят помочь выполнить задание - выбрать из всех картинок те, где изображены пожароопасные предметы. По сигналу педагога дети приступают к выполнению задания.

### Карточка № 10

#### «Можно-нельзя»

##### Цель.

Закрепить знания о правилах пожарной безопасности, правилах поведения в чрезвычайной ситуации. Развивать память, внимание, мышление, диалогическую речь. Воспитывать желание помочь другим в опасной ситуации.

**Материал:** Игрушечные (бутафорские) сотовые телефоны по числу детей, фонарик.

**Правила:** Ребёнок должен ответить на вопрос, который ему будет задан и объяснить, почему можно, а почему нельзя. В случае правильного ответа загорается фонарик.

##### Ход игры.

Детям задают вопросы любые сказочные герои, например, Незнайка:

1. Здравствуй Алёша ответь мне на вопрос, можно ли мне позвонить в пожарную часть по № 02?
- 2....А можно при пожаре в доме открывать окна?
- 3.... Можно вызвать пожарных по № 01?
- 4.... Можно при пожаре позвать на помощь соседей?
- 5.... А можно не называть свой домашний адрес? И т. д...



#### Карточка № 1

##### «Нарисуй дорожный знак»

##### Цель.

Закрепить дорожные знаки.

Детям дают бумагу и карандаши. За две минуты дети должны нарисовать дорожные знаки.

#### Карточка № 2

##### «Мы водители»

##### Цель.

Развивать внимание.

Воспитатель даёт задание, по сигналу менять направление: влево, вправо, прямо, тормози...

#### Карточка № 3

##### «Наша улица или светофор»

##### Цель.

Закрепить знания детей о сигналах светофора, понятиях: улица, дорога, тротуар, деревья, дома; вспомнить ПДД.

Детей учат не спешить, переходя дорогу, быть внимательным, знать и находить место пешеходного перехода, понимать сигналы светофора, дорожные знаки.

#### Карточка № 4

##### «Автобус»

##### Цель.

Закрепить знание ПДД; отрабатывать навыки правильного общения, речь, социальное поведение.

**Оборудование:** маленькие стулья; руль.

С помощью считалки выбирают водителя. Моделирование ситуаций: женщина с ребенком, бабушка, слепой.

Переход

Закрепление ПДД. На полу полосками обозначен переход, на светофоре красный свет. Дети стоят у перехода. На светофоре желтый свет. На зеленый сигнал дети идут по переходу, сначала смотрят налево, потом направо.

#### Карточка № 5

##### «Светофор»

###### Цель.

Знакомить детей с сигналами светофора, закреплять знания о правилах движения по сигналам светофора.

###### Ход игры.

Дети и взрослый рассматривают светофор, закрепляют значение цветов. Затем взрослый предлагает одному из детей взять на себя роль светофора и надеть нагрудный знак «светофор». Остальные дети изображают машины и пешеходов, которые должны двигаться согласно сигналам светофора.

#### Карточка № 6

##### «Дорожные знаки»

###### Цель.

Знакомить детей с запрещающими, предписывающими и некоторыми предупреждающими знаками.

*Варианты игры*

###### «Разное среди общего»

Детям предлагается разложить знаки по группам и рассказать, что они обозначают.

###### «Играем сами»

Детям предлагаются карточки с разными дорожными ситуациями. Ребята должны правильно подобрать дорожные знаки к картинкам, затем обосновать свой выбор.

###### «Улица города»

Детям предлагается выступить в роли инспекторов ГИБДД в новом городе, где необходимо расставить дорожные знаки, чтобы избежать дорожно-транспортных происшествий.

#### Карточка № 7

##### «Перекресток»

###### Цель.

Знакомить детей с таким местом на улице, как перекресток, с правилами перехода на перекрестке (регулируемый и нерегулируемый); закреплять знание дорожных знаков.

###### Ход игры.

Детям предлагается макет перекрестка с различными знаками и светофором. Взрослый объясняет, как надо переходить улицу на регулируемом и нерегулируемом перекрестке.

#### Карточка № 8

##### «Царство дорожных знаков»

###### Цель.

Давать детям знания о различных видах дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

###### Ход игры.

Детей знакомят с дорожными знаками (иллюстрации, плакаты и т. п.)

#### Карточка № 9

##### «Найди свой знак»

###### Цель.

Закреплять полученные знания детей о различных видах дорожных знаков.

###### Ход игры.

Дети получают знаки (предупреждающие, информационные, указательные, запрещающие) и группируются по 4 — 6 человек в разных углах комнаты. В каждом воспитатель ставит на подставку геометрически фигуры (круг, квадрат, треугольник). По сигналу воспитателя «Знаки разбежались» Дети расходятся по площадке группками или в одиночку. По новому сигналу «Найди свой знак» дети бегут к фигуре соответствующей по форме знаку.

**Вариант игры.** Когда дети хорошо усвоят игру, воспитатель предлагает им во время «прогулки» остановиться и закрыть глаза. В это время педагог переставляет фигуры. По слову «Домой» дети открывают глаза, находят знак и бегут к нему. Воспитатель отмечает, какая группа собралась быстрее других.

#### Карточка № 10

##### «Трамвай»

**Цель.** Закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения в общественном транспорте.

##### Ход игры.

Дети стоят вдоль стены комнаты или стороны площадки в колонне парами, держа друг друга за руки. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны? Воспитатель находится в одном из углов комнаты и держит в руке три цветных флажка—жёлтый, красный, зелёный. Воспитатель поднимает флажок зелёного цвета, дети бегут «трамвай» движется. Добежав до воспитателя, дети смотрят не сменился ли цвет флажка: если поднят зелёный флажок, движение продолжается; если появился жёлтый или красный флажок дети останавливаются и ждут, когда появится зелёный.

Если желающих много, можно сделать остановку на которой сидят дети и ждут прибытия трамвая. Подъезжая к остановке, «трамвай» замедляет ход и останавливается, одни пассажиры выходят, другие входят. Воспитатель поднимает зелёный флажок: «Поехали!»

Если детям более знаком автобус или троллейбус, можно заменить трамвай этими видами транспорта.

#### Карточка № 11

##### «Угадай, какой знак?»

##### Цели.

Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**Материал:** Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

##### Ход игры:

*1-й вариант.* Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

*2-й вариант.* Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

*3-й вариант.* Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.

#### Карточка № 12

##### «Светофор»

##### Цель.

Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

**Материал:** Красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей.

##### Ход игры:

Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины ( по проезжей части) или фигурки детей ( по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

#### Карточка № 13

##### «Водители»

##### Цель.

Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

**Материал:** Несколько игровых полей, машина, игрушки.

**Ход игры:**

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

Карточка № 14

**«Кто отличник-пешеход?»**

**Цель.**

Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

**Материалы:** 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

**Ход игры:**

Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

Карточка № 15

**«Путешествие на машинах»**

**Цель.**

Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

**Материал:** Игровое поле, фишки.

**Ход игры:**

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

Карточка № 16

**«По дороге»**

**Цель.**

Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

**Материал:** Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

**Ход игры:**

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их и получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

Карточка № 17

**«Найди нужный знак»**

**Цель:**

Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

**Материал:** 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

**Ход игры:**

*1-й вариант.* Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий

раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

*2-й вариант.* Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

#### Карточка № 18

##### «Учим дорожные знаки»

###### **Цель.**

Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

**Материал:** Карточки большие и маленькие со знаками.

###### **Ход игры:**

Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот, кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

#### Карточка № 19

##### «Правила дорожного движения»

###### **Цель.**

Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

###### **Ход игры:**

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

#### Карточка № 20

##### «Законы улиц и дорог»

###### **Цель.**

Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.

**Материал:** Игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков.

###### **Ход игры:**

Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь – дальше будешь».

#### Карточка № 21

##### «Говорящие знаки»

###### **Цель.**

Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

**Материал:** 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

###### **Ход игры:**

Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздает играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

# ИГРЫ СЕРИИ «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ»



## Карточка № 1

### «Опасно – не опасно»

#### Цель.

Учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.

**Оборудование:** набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций; карточки разных цветов (красного, белого и жёлтого) в зависимости от вариантов игры. Содержание картинок: ребёнок лазает по лестнице, читает книгу, прыгает с высоты, одет не по погоде, кашляет на других и т. д.

#### Ход игры.

Детей просят определить степень угрозы предлагаемой (наглядной или словесной) ситуации для жизни и здоровья, поднять определённую карточку, в зависимости от опасности, правильно разложить дидактические картинки.

Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, жёлтую – если опасность может возникнуть при определённом поведении, и белую – если опасности нет. Дети не должны мешать друг другу, при необходимости дополнять ответы товарищей, не подсказывать и не пользоваться подсказками.

## Карточка № 2

### «Скорая помощь»

#### Цель.

Закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

**Оборудование:** картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зелёнка).

### **Ход игры.**

Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, затемпературил, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывают последовательность действий.

#### Карточка № 3

### **«Незнакомец» Игра-тренинг**

#### **Цель.**

Упражнять в умении правильно вести себя в ситуациях с незнакомым человеком, формировать модель поведения в подобных ситуациях.

**Игровые действия:** дети учат Карлсона, как себя вести в ситуации с незнакомкой.

**Незнакомка.** Здравствуйте, ребята. Какие вы замечательные! Угощайтесь конфетами.

Карлсон первым угощается. Дети берут (не берут) угощение. Если кто-то возьмёт конфеты (мандарины), воспитатель спрашивает у детей, правильно ли они поступили.

**Незнакомка.** У меня в машине ещё много вкусного! А ещё есть котик и интересные игрушки... Пойдёмте со мной!

Карлсон собирается идти с Незнакомкой.

**В.** Правильно ли поступает Карлсон? (Обращаясь к незнакомке.) А вы кто? К кому вы пришли?

**Незнакомка** (не отвечает, хватая Карлсона за руку и тянет за собой к выходу). Я вижу, ты хороший! Не слушай их! Я отведу тебя к маме, она просила тебя забрать!

Карлсон плачет и послушно идёт за Незнакомкой.

**В.** Ребята, что надо делать, если чужой человек тащит тебя за собой? (Вырываться, громко кричать, звать на помощь.) Женщина, оставьте Карлсона в покое!(Отталкивает Незнакомку, забирает руку Карлсона.) У нас есть заведующая, пройдите к ней.

Дети провожают Незнакомку и отдают коробки с опасными предметами. Раздаётся звонок телефона Карлсона.

**Карлсон.** Мне звонит Малыш! Алло! Где ты? Ребята, он потерялся! Малыш, скажи, где ты?

**Малыш** (по громкой связи телефона). Я потерялся. Заигрался с друзьями...

**Карлсон.** Где же тебя найти?

**Малыш.** Тебе помогут мои фотографии. Я передам их по Интернету.

**В.** К нам не приходила электронная почта?

**В.** Да, как раз сейчас пришла. Получайте своё сообщение.

**В.** Ребята, мы получили фотографии, которые нам помогут найти Малыша. Малыш фотографировал предметы, встречающиеся на его пути, места, где он играл: песочница, дерево, клумба, метла, пункт первой помощи и др. С помощью данных ориентиров дети находят Малыша, объясняют ему, в каких местах нельзя играть, и приглашают в службу «Юный спасатель».

#### Карточка № 4

### **«Как избежать неприятностей»**

#### **Цель.**

Развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.

**Игровые действия:** кратко объяснять сюжет картинки, его последствия.

**Игровые правила:** кратко и чётко описывать сюжетную картинку в соответствии с её изображением.

#### Карточка № 5

### **«Если я сделаю так»**

#### **Цель.**

Обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один — опасный для здоровья, другой — ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность.

**Оборудование:** набор поощрительных предметов: фишек, звездочек.

#### **Ход игры.**

Детям дают задание найти два выхода из предложенной ситуации (угрожающей и не угрожающей жизни и здоровью) или предложить два варианта развития данной ситуации.

Выслушав рассказ воспитателя, дети продолжают его после слов: «Опасность возникает, если я сделаю...», или «Опасности не будет, если я сделаю...» Дети поднимают красную карточку,

если есть опасность, желтую — если опасность может возникнуть при определенном поведении, белую — если опасности нет. Дети должны выслушать ответы товарища, не перебивать друг друга, желание ответить выражать поднятием руки. Полные ответы и существенные дополнения поощряют фишкой, звездочкой.

#### Карточка № 6

##### «Помогите! Полиция!»

###### Цель.

Сформировать представление о том в каких случаях необходимо обращаться за помощью в полицию.

**Материал.** Карточки с изображением телефонного аппарата на котором написан номер службы полиции - 02. Наборы сюжетных картинок с изображением различных жизненных ситуаций, требующих и не требующих вмешательства полиции.

###### Ход игры.

Дети делятся на команды по трое. Воспитатель раздает каждой команде наборы сюжетных картинок и карточки с номером вызова полиции. Играющие стараются как можно быстрее разложить карточки с изображением телефона около картинок с ситуациями, которые требуют вмешательства полиции. После игры дети обсуждают результаты действий каждой команды.

#### Карточка № 7

##### «Если чужой стучится в дверь» Игровой тренинг

###### Цель.

Учить детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям живущим с ними в одной квартире.

###### Ход тренинга

Воспитатель и дети обыгрывают ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не должен пускать в дом посторонних. Кто-либо из детей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации

###### Примерные ситуации:

- почтальон принес срочную телеграмму;
- слесарь пришел ремонтировать кран;
- милиционер пришел проверить сигнализацию;
- медсестра принесла лекарство для бабушки;
- мама подруга пришла гости;
- соседи просят зеленку для поранившегося ребенка;
- незнакомые люди просят оставить вещи для соседей;
- женщине нужно вызвать «Скорую помощь».

Тренинг повторяется несколько раз с разными участниками.

#### Карточка № 8

##### «Куда бежать, если за тобой гонятся»

###### Цель.

Научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию.

**Материал.** Картинки с изображением парка, безлюдной дороги, остановки со ждущими автобус людьми, пост ГАИ.

###### Ход игры.

Дети рассматривают картинки, высказывают и обосновывают свое мнение о том, куда следует бежать от преследователей.

#### Карточка № 9

##### «Отдыхаем на реке»

Закреплять правила поведения на воде. Развитие логического мышления, памяти, связной речи.

#### Карточка № 10

##### «Источники опасностей»

Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах из возникновения и правилах поведения в таких ситуациях.

#### Карточка № 11

##### «Если в дом придет беда...»

Формирование в игре социальной адаптации в случае экстремальной ситуации.

Карточка № 12

**«Источники опасностей»**

Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах их возникновения и правилах поведения в таких ситуациях.

Карточка № 13

**«Расскажи о предмете»**

Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.

Карточка № 14

**«Какой предмет включен в розетку»**

Уточнить и систематизировать знания детей об электроприборах. Какая может быть от них опасность и в каких случаях. Продолжать учить детей думать и рассуждать.

Карточка № 15

**«Найди опасные предметы»**

Уточнить и систематизировать знания детей о предметах обихода. Какая может быть от них опасность и в каких случаях. Развивать логическое мышление.

Карточка № 16

**«Как избежать неприятностей»**

Продолжать знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться дома и учить избегать этих ситуаций. Обратит внимание детей на то, что надо беречь свою жизнь и здоровье.

# КАРТОТЕКА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОБЖ



Карточка № 1

**«...Люди не знали об опасности»**

Обследовать уровень знаний и навыков детей по ОБЖ; развивать мышление, внимание; воспитывать желание следовать правилам безопасности.

Карточка № 2

**«...В детском саду объявили тревогу»**

Учить детей правильно и быстро реагировать на сигналы тревоги, закрепить знания детей о мерах противопожарной безопасности; развивать быстроту реакции, согласованность действий воспитателя и детей; воспитывать желание помогать друг другу.

Карточка № 3

**«...Съесть незнакомую ягоду»**

Учить понимать, что детям дошкольного возраста есть любые грибы вредно и опасно; познакомить со съедобными и ядовитыми ягодами и грибами; учить высказываться полными предложениями, развивать чувство осторожности к незнакомым ягодам; воспитывать чувство меры.

Карточка № 4

**«...Собака напала на ребенка»**

Учить детей действовать в различных ситуациях, связанных с домашними животными; закрепить знания детей о гигиенических навыках после игр с домашними питомцами; дать представление о заболеваниях, передаваемых животными; учить выражать свои мысли полными предложениями; воспитывать любовь к животным.

Карточка № 5

**«...Взлететь высоко, как птица»**

Познакомить детей с разнообразием птиц, учить понимать, что любые птицы могут быть источником заболеваний; дать представления о безопасном уходе за птицами, в том числе домашними питомцами; развивать мышление, связанный речь; воспитывать любовь к живому.

Карточка № 6

**Ситуация на транспорте (городском, железнодорожном)**

- Ты с бабушкой едешь в электричке. Она сошла на платформу, а ты не успел. Что будешь делать? Почему?
- Бабушка села на поезд, а ты остался. Твои действия? Поясни, почему ты поступишь именно так, а не иначе?

Карточка № 7

**Ситуация с огнём**

- В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему?
- Дым в соседней квартире. Твои действия?

Карточка № 8

**Ситуация с водой**

- Видишь, что кто-то тонет. Как поступишь?
- В квартире прорвало кран. Ты один дома. Что предпримешь сначала, что потом? Почему?
- Дети получают письмо из леса о том, что там появились люди, которые ломают молодые деревья, ветки, рвут цветы. **Задача детей:** организовывать отряд помощи и предложить пути решения проблемы.
- Почтовый голубь приносит телеграмму от гиппопотама о том, что в Африке сильная засуха. **Задача детей:** организовывать доставку питьевой воды в специальных баллонах (их заменяют пластиковые бутылки); используя географическую карту, предложить способы доставки.

Карточка № 9

Тема: «**Грибы**»

Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет.

Карточка № 10

Тема: «**Лекарственные растения**»

Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать.

# ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

ПО  
ОБЖ



## ИГРЫ - ЭСТАФЕТЫ

### Карточка № 1

#### Игра «СЛУШАЙ СИГНАЛ»

**Цель:** развивать ловкость, стимулировать внимание.

**Оборудование:** две дуги, две скамейки, два забора, лестница.

**Игровые действия:** по сигналу ведущего первый игрок из одной команды надевает каску, проходит через полосу препятствий, возвращается, передаёт каску следующему игроку. Побеждает команда, быстрее выполнившая задание.

### Карточка № 2

#### Игра «ПОЖАРНЫЙ ШЛАНГ»

**Цель:** стимулировать быстроту реакции, ловкость.

**Оборудование:** два пожарных рукава.

**Игровые действия:** дети делятся на две команды и по сигналу сначала разворачивают шланги, затем сворачивают в исходное состояние. Побеждает команда, которая быстрее справилась с заданием.

### Карточка № 3

#### «ПОЖАРНАЯ ТРЕВОГА» Игра-эстафета

**Цель:** развивать координацию, быстроту реакции, умение быстро ориентироваться в пространстве.

**Игровые правила:** выполнять задание поочередно, брать только один кусочек ткани (огонь).

**Игровые действия:** игроки делятся на две команды, выстраиваются в колонны; используя «ходули» дети поочередно собирают разложенные по залу кусочки ткани красного цвета, символизирующие огонь, складывая их в ведро (находится на противоположной от команд стороне зала).

Карточка № 4

**«ПОТУШИ ОГОНЬ»** Игра-эстафета

**Цель:** развивать быстроту, ловкость; воспитывать умение работать в команде.

**Игровые правила:** стараться не разлить воду, действовать по сигналу.

**Игровые действия:** команды становятся в шеренгу лицом друг к другу, около последних участников стоит 4—5 пластмассовых ведра с водой; по сигналу последний игрок передаёт поочерёдно ведра детям (одно за другим), стоящим справа (слева) от себя; первый игрок выливает ведро в большое ведро «с огнём» (с собранными кусочками ткани) — «тушат огонь».

Карточка № 5

**«СПАСЕНИЕ ИГРУШКИ»** Игра-эстафета

**Цель:** совершенствовать в соревновательной форме навыки основных видов движений (ходьба по наклонной доске, лазание по гимнастической стенке); развивать скоростно-силовые способности, ловкость; воспитывать смелость, желание прийти на помощь «пострадавшему».

**Игровые правила:** задание выполнять поочерёдно, не уронить игрушку.

**Игровые действия:** с помощью каната подняться по наклонной доске к верхним рейкам гимнастической стенки; взять игрушку, расположенную на верхней перекладине; приставным шагом перейти на соседний пролёт гимнастической стенки; спуститься вниз по гимнастической доске («скатиться с горки»); перенести игрушку в безопасное место.

Карточка № 6

**«СОБЕРИ РЮКЗАК ДЛЯ СПАСАТЕЛЯ»** Игра-эстафета

**Цель:** развивать координационные способности, ловкость; укреплять уверенность в своих действиях; стимулировать сообразительность, быстроту реакции, закреплять знания о назначении предъявленных предметов.

**Игровые правила:** передвигаться на велотренажёрах строго по прямой, выбирать только необходимые предметы.

**Игровые действия:** игроки делятся на две команды; поочерёдно доехать на велотренажере до противоположной стороны; выбрать разложенные на скамейке предметы, которые могут пригодиться спасателям; вернуться обратно, положить предмет в рюкзак.

Карточка № 7

**«ТЕРРИТОРИЯ РИСКА»** Комбинированная эстафета

**Цель:** развивать силу, ловкость, координацию движений.

**Игровые правила:** преодолевать препятствия поочерёдно.

**Игровые действия:** взобраться по лестнице спортивного комплекса; ухватившись руками за перекладину спортивного комплекса, не касаясь ногами пола, переместиться на противоположный край; спуститься вниз по шесту на скамейку; пройти по ней, перешагивая через предметы; преодолеть тоннель и сухой бассейн. *Раздаётся звонок по телефону (сигнал тревоги).*

В. Помощник воспитателя в младшей группе обнаружил много опасных для малышей предметов. Нужна помощь! *Дети приходят в группу.*

В. Наша задача?

**Дети.** Найти и обезвредить.

В. Для того чтобы найти предметы, каждый получает карточку-схему, на которой показано, где искать предмет (на, под, за, в). Найденные предметы по видам опасности раскладываются в коробки (колющие, режущие, огнеопасные и т.д.).

Карточка № 8

**«ВОРОБУШКИ И АВТОМОБИЛЬ»** Подвижная игра

**Цель:** закреплять полученные знания о Правилах дорожного движения.

Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце площадки размещаются на стульях или скамейках «воробушки». На другом конце обозначается место для автомобиля (гараж) «Воробушки» вылетают из гнезда — говорит воспитатель: дети спрыгивают со скамеек, и начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны, прыгают на двух ногах. Раздаётся гудок, и появляются «автомобили» (назначенные дети). «Воробушки» пугаются и улетают в гнезда (при этом каждый занимает свое место). «Автомобили» возвращаются в гараж. Игра повторяется с другими «автомобилями».

Детям, изображающих автомобили, можно предложить руль. Воспитатель следит, чтобы дети не убегали за границы площадки, а «автомобили» соблюдали Правила дорожного движения (разметку дороги, знаки).

В игру можно ввести «клевание зернышек». Воспитатель говорит: «Птички захотели есть и стали клевать зерна». При этих словах дети присаживаются на корточки и стучат пальцами об пол или о землю.

#### Карточка № 9

**«ЦВЕТНЫЕ АВТОМОБИЛИ»** Подвижная игра

**Цель:** закреплять знания детей о Правилах дорожного движения через «вождение автомобилей» по специально подготовленной площадке; развивать внимание и выдержку.

Дети размещаются вдоль стены комнаты или по краю площадки. Они — «автомобили». Каждому из играющих дается флажок какого-либо цвета (по желанию) или цветной круг, кольцо. Воспитатель стоит лицом к играющим в центре комнаты (площадки). Он держит в руке три цветных флажка.

Воспитатель поднимает флажок какого-нибудь цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке (соблюдая Правила дорожного движения, разметку, знаки), на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и направляются каждый в свой «гараж». Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

Воспитатель может поднимать один, два или все три флажка вместе, и тогда все «автомобили» выезжают из своих «гаражей».

Воспитатель может заменить цветной сигнал словесным (например, «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой»).

#### Карточка № 10

**«ПТИЦЫ И АВТОМОБИЛЬ»**

**Цель:** знакомить с Правилами дорожного движения.

Дети-птички летают по комнате, взмахивают руками (крыльями).

Воспитатель говорит:

Прилетели птички,

Птички невелички,

Все летали, все летали, (Дети бегают, плавно взмахивая руками).

Крыльями махали.

Так они летали,

Крыльями махали,

На дорожку прилетали, Присаживаются, постукивают пальцами по коленям.

Зернышки клевали.

Воспитатель берет в руки игрушечный автомобиль и говорит:

Автомобиль по улице бежит, Пыхтит, спешит, в рожок трубит. Тра-та-та, берегись, берегись, Тра-та-та, берегись, посторонись!

Дети-птички бегут от автомобиля.

#### Карточка № 11

**«СТОП»**

На расстоянии 10—16 шагов от границы площадки проводится линия исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружком (диаметром 2—3 шага) место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» При этих словах все играющие подвигаются по направлению к водящему. Как только водящий произнес слово «стоп!», все останавливаются, водящий быстро оглядывается. Того, кто не успел вовремя остановиться после слова «стоп!» и сделал добавочное движение, водящий возвращает на исходную линию. Затем он снова, поворачивается спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай...» и т.д. Все продолжают движение с того места, где их застал сигнал «стоп!». Те, которые возвратились на исходную линию, начинают движение оттуда.

Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем водящий скажет «стоп» тот, кому удалось это сделать, становится водящим.

Игра возобновляется с новым водящим.

# СЛОВЕСТНЫЕ ИГРЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## Карточка № 1

### «Доскажи словечко»

**Цель:** закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.

**Ход игры:** Воспитатель вместе с детьми встаёт в круг, передаёт красный мяч ребёнку который должен закончить стихотворную строку.

Где с огнём беспечны люди,

Там взовётся в небе шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой.....(пожар)

Раз, два, три, четыре.

У кого пожар в .....(квартире)

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил.....( утюг)

Красный отблеск побежал.

Кто со спичками.....(играл)

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил бельё над ...(газом)

Пламя прыгнуло в листву.

Кто у дому жог...(траву)

Кто в огонь бросал при этом

Не знакомые ...(предметы)

Помни каждый гражданин:

Этот номер:....(01)

Дым увидел- не зевай.

И пожарных ....(вызывай)

Карточка № 2

«Вызов службы спасения» Словесная игра

**Цель:** стимулировать развитие связной речи.

**Игровые правила:** составлять короткий рассказ по плану (образцу): правильно и чётко называть своё имя, фамилию, своё местоположение, кратко описывать проблему.

**Игровые действия:** составлять короткий рассказ по мере появления слайдов от имени одного из героев ситуации или стороннего наблюдателя.

На экране ПК сменяются кадры, дети рассказывают в игрушечный телефон о ситуации.

Карточка № 3

**Игра «Да» и «Нет»** (дети образуют круг, воспитатель с мячом в центре):

**Цель:** стимулировать развитие связной речи.

**Игровые действия:**

Игра называется «Да» и «Нет»

Их я хочу услышать в ответ.

Все внимательно играйте,

Думайте и отвечайте.

На вопросы дайте ответ,

И скажите «Да» или «Нет».

Всем ребятам нужно знать,

Что с огнем нельзя играть.

Это все ребята знают? (Да)

А с огнем они играют?

Для ребят пожары шутка?

Все ли дети тут послушны?

На печи кипит варенье.

Можно ли без разрешения

детям к печке подбегать,

Чтоб варенье помешать?

Палит листья мальчик Тихон,

У костра он скачет лихо.

Дети дайте мне ответ,

Хорошо ли это?

Под столом играет света,

Зажигает она свечи.

Дети дайте мне ответ,

Хорошо ли это?

Вова спичками играет,

Мама это запрещает.

Дети дайте мне ответ,

Прав наш Вова или нет?

Непослушный мальчик Вова,

Спичками играет снова.

Пусть мне дети отвечают,

Маму Вова огорчает?

Вот свеча, горит огонь,

Ты огонь попробуй – тронь!

Дайте, дети мне ответ,

Будет больно или нет?

Нам пожары не беда? (нет)

Друга выручим всегда?

Врать не будем никогда?

Маму слушаем всегда?

Можно спичками играть?

Детям свечи зажигать?

Причиняет огонь зло?

А дает огонь добро?

Ты труслив, когда беда?

Силы жалко для труда?

С огнем всегда ты осторожен?  
Что ж завершать игру мне можно?

Карточка № 4

**«Четвертый лишний»**

**Цель:** закрепить навыки обобщения предметов.

**Ход игры:**

1. Назовите лишнего участника дорожного движения: грузовик, дом, скорая помощь, снегоуборочная машина.
2. Назовите лишнее средство транспорта: легковая машина, грузовая машина, автобус, детская коляска.
3. Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту: автобус, трамвай, грузовик, троллейбус.
4. Назовите лишний цвет светофора: красный, синий, желтый, зеленый.

Карточка № 5

**«Игра в слова»**

**Цель:** Развивать словарь, внимание, память.

**Варианты игры.**

1. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к светофору. Объясните выбор каждого слова: три глаза, стоит на улице, красный свет, стоит дома, перекресток, голубой свет, одна нога, желтый свет, помощник пешехода.
2. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к пассажиру. Объясните свой выбор: автобус, маршрут, остановка, дорога, купание, чтение, сон, билет, кондуктор, перелет на самолете, пешеход, сиденье, салон, кровать.
3. Составьте рассказ со словами: утро, завтрак, дорога в школу, тротуар, булочная, аптека, перекресток, надземный переход, светофор, школа.

Карточка № 6

**«Найди ответ»**

**Цель:** Закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара.

**Ход игры:**

Вопросы и ответы предлагаются в виде картинок (на одном подносе вопросы, на другом – ответы).  
К каждой ситуации необходимо подобрать правильный ответ.

Ситуации Ответы

Возник пожар. Звони по телефону «01».

В комнате много дыма. Пробирайся ползком к выходу.

На тебе горит одежда. Падай на пол и катайся.

Задымился телевизор. Отключи, накрой одеялом.

Горит старая трава. Забросай землей, залей водой.

Трудно дышать от едкого дыма. Дыши через мокрую тряпку.

Карточка № 7

**«Какие из перечисленных действий могут привести к пожару»**

**Цель:** закрепить знания детей о пожароопасных предметах и действиях, которые могут привести к возникновению пожара.

**Ход игры:**

Ведущий задаёт вопрос ребенок должен объяснить почему это может привести к пожару.

- рисование,
- чтение,
- поджигание бумаги,
- пение,
- игра с зажигалкой,
- изготовление поделок,
- прыгание через скакалку,
- поджигание сухой травы и листвы.
- пение хором,
- баловство со спичками,
- игра в снежки,
- зажигание бенгальских огней возле ёлки,
- мытьё посуды,
- умывание,

- игра в мяч.
- лепка из пластилина,
- забыли выключить утюг,
- мытьё рук,
- танцы,
- полив цветов,
- поджигание тополиного пуха,
- чистка ковра,
- игра с увеличительным стеклом под солнечными лучами,
- забивание гвоздей,
- лепка,
- неисправный шнур у гирлянды,
- купание,
- игра с котёнком,
- перегрев телевизора,
- рассматривание книг, вблизи, зажженной газовой плитой,
- мытьё рук,
- изготовление аппликации,
- игра со снежинками, изготовленными из бумажных салфеток,
- игра на прогулке,
- игра в бадминтон,
- включение обогревателя,
- игра с песком,
- купание в ванне,
- игра с кубиками,
- рассматривание книг возле костра,
- разжигание костра в лесу на ветру,
- игры с воздушным змеем.

#### Карточка № 8

##### «Подумаем вместе»

**Цель:** закрепить знания детей по ОБЖ; продолжить предложения и фразы по смыслу; употребление сложноподчинённых предложений; развитие сенсорных восприятий.

##### **Ход игры:**

Дети заканчивают предложение, начатое воспитателем.

Если съесть грязную сосульку, то...

Если попробовать незнакомую ягоду, то...

Если идти, не останавливаясь в море, то...

Если к вам на балкон залетел тлеющий окурок с соседнего балкона, то...

Если открывать дверь каждому, кто звонит, то...

Если брать острые предметы, то...

Если у вас поднялась температура, то...

Если взлететь высоко, как птица, то...

Если укусил комар, то...

Если вам предлагают поиграть со спичками, то...

Если вы решили поджечь в квартире бумагу, то...

Если одному плыть по реке, то...

Если открывать дверь незнакомцу, то...

Если подняться на крышу дома, то...

Если на улице горит трава, то...

Если в квартире пахнет гарью, то...

Если на кухне запах газа, то...

Если из соседней квартиры идёт дым, то...

Если подскользнуться зимой на льду, то...

Если идти на красный свет через дорогу, то...

Если кататься на велосипеде возле проезжей части, то...

Если зимой лизнуть сосульку, то...

Если незнакомец угощает конфетой, то...

**«Что произойдёт дальше?»**

**Цель:** закрепить знания детей по ОБЖ;

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям ситуации для обсуждения:

Водитель нарушил правила дорожного движения...

Вода затопила дороги и отрезала на целую неделю город от остального мира. В городе нет пекарни...

В детском саду объявили тревогу, все дети...

Мальчик поранил ногу во время игры в футбол, его команда начинает проигрывать...

Девочка отстала от мамы и заблудилась в большом магазине...

В квартире начался пожар (загорелся телевизор) и папа...

Когда начинается пожар то дети...

Во время праздника в детском саду погас свет...

В городе одновременно остановились все чаты...